

# 令和5年度学校評価

<p><b>本年度の重点目標</b></p>	<p>「自立や社会参加に向け必要な力を身に付け伸ばす」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 新学習指導要領の改訂の趣旨に応じた各授業・自立活動の改善</li> <li>2 ICT機器の効果的な活用と教職員の指導力向上</li> <li>3 安全で安心な学校づくりと健康の保持・増進</li> <li>4 地域及び関係諸機関との連携及び社会に開かれた教育課程の推進</li> <li>5 知肢併設に向けた年間行事や教育課程等、教育環境の整備</li> </ol>		
担当	重点目標	具体的方策	留意事項
<p><b>小学部</b></p>	<p>主体的・対話的・体験的な授業を通して社会性を伸ばす。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援計画を基に学習目標や育みたい力の共通理解を図り、児童が主体的に活動できる授業を展開する。</li> <li>・地域資源やICT機器などを活用し、体験的・疑似体験的活動から人とのつながりや社会性の拡大を図る。</li> <li>・「新しい生活様式」に対応した安全で安心、清潔で活動しやすい環境を維持し、健康の保持増進やけがの防止を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年会、スタディ会等で課題や目標を共有し、児童が自ら活躍できる授業を展開する。</li> <li>・実体験やICT機器を効果的に活用した学習から社会性やコミュニケーション力を伸ばす。</li> <li>・感染症対応を日常化した指導と体調管理を確実にを行い、安心して学習できる環境を整える。</li> </ul>
<p><b>中学部</b></p>	<p>表出力・表現力の向上を目指した授業を実践する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器を効果的に活用した授業づくりを推進する。</li> <li>・日々のつながり及び人とのつながりを考えた学習活動を設定する。</li> <li>・生徒の興味・関心をひく、体験的な学習の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の障害特性に配慮し、ICT機器を効果的に活用した授業づくりを計画的に行う。</li> <li>・日々及び人とのつながりを考え、生徒一人一人の目標を意識した授業改善に取り組む。</li> <li>・職員が生徒の実態等を、適切に情報交換・共有することで、安心・安全で充実した学校生活を送れるようにする。</li> </ul>
<p><b>高等部</b></p>	<p>卒業後を見据え、地域社会で自己の力を発揮できるための授業を展開する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器を活用し、障害特性に配慮したわかりやすい授業を展開する。</li> <li>・学校生活や他校との交流において、互いを尊重し協働する姿勢を育む。</li> <li>・個々の進路実現に向けた課題や目標等を教員間で共有し、指導場面で生かす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の実態や習熟度に配慮し、ICT機器を効果的に使用する。</li> <li>・生徒同士の交流や協力場面を設定し、自己肯定感や他者を思いやる気持ちを高める教育活動を展開する。</li> <li>・生徒の実態、学校の規模に見合った効果的効率的な進路週間を計画し実施する。</li> </ul>
<p><b>訪問教育</b></p>	<p>人との関わりを大切にしたい授業を実践する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・訪問教育の活動を通して、児童生徒同士や取り巻く人と関わる機会をもつ。</li> <li>・授業の中で意思の表出を促すような内容を展開する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末を使用し、他の児童生徒との関わりに関心をもつことができるような活動内容を計画的に設定していく。</li> </ul>
<p><b>総務</b></p>	<p>「新しい生活様式」を踏まえた儀式的行事の実施に向けて改善を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・状況に応じて儀式的行事を立案し、実施する。</li> <li>・中長期的な視点で卒業式の在り方を検討する。</li> <li>・児童生徒、教員がつながりを感じられるようにICT機器を効果的に活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総務部職員が行事の計画や実施にいかすことができるようにICT機器に関する研修に努める。</li> </ul>
<p><b>教務</b></p>	<p>学習指導要領の3観点を踏まえた児童・生徒の学習の目標と評価、授業実践の充実を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の3観点「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」を踏まえた目標・評価について、年間指導計画の記入や現職研修等の機会を利用して全職員の理解を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係する校務分掌と連携を図りながら、現職研修等を利用して全職員への理解を図っていく。</li> </ul>
<p><b>研修</b></p>	<p>「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善を推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アウトプット重視の全校研究や校内現職研修を実施することにより、「授業づくり」や「授業改善」に対する教師間の対話を促進し、課題意識の共有を図る。</li> <li>・研修の目的や内容に応じて、集合や分散、対面、オンラインなどを柔軟に組み合わせ実施できる体制を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員の主体性を高める啓発に努める。</li> <li>・校務におけるICT活用を促進し、業務効率化を図る。</li> </ul>
<p><b>図書</b></p>	<p>児童生徒が本を身近に感じられる図書室環境を整える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書の行事や啓蒙活動を通し、図書室や読書への興味・関心を広げる。</li> <li>・配架の仕方を工夫し、読書意欲を高められる環境づくりに努める。</li> <li>・児童生徒の興味・関心、実態に合わせた図書の選定を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書週間への様々な関わり方を促したり、季節やテーマに沿った案内・展示を行ったりする。</li> <li>・見やすく、手に取りやすいように本の配架を工夫する。</li> <li>・本のアンケートを随時行い、児童生徒の実態に合った本や話題の本を購入にする。</li> </ul>

教育情報	I C T機器の整備と効果的な活用を進めるために必要な準備を進める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他の分掌等と協力して、職員の授業や校務によるI C T機器の活用のために必要な機器や情報の提供を行う。</li> <li>・校務支援システムのグループウェアの有効な活用を進める</li> <li>・職員の情報モラル向上のために情報資産の管理について徹底をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・機器トラブル事例を整理して職員間で情報共有し、解決手順の浸透を図る。</li> <li>・各校務分掌と連携して情報資産の保存の確認や見直し、改善を図る。</li> <li>・各校務分掌と連携してグループウェアの掲示板機能の充実を図る。</li> </ul>
生徒指導	危機管理体制の確立を図り、安全・安心な学校づくりに努める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災教育の充実を図る。</li> <li>・学校全体で生徒指導を行う体制を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災訓練や全校放送などで周知することで、児童生徒の防災に対する意識向上につなげる。</li> <li>・職員研修を通して防災・減災の意識向上を図る。</li> <li>・他分掌とも連携し、問題解決に向けて道筋をたてる。</li> </ul>
進路指導	キャリア教育の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒や保護者、職員に向けて、進路指導の進め方についてわかりやすく情報発信をしていく。</li> <li>・進路ニュースや掲示板などを活用して、生徒及び保護者が卒業後の生活に向けてイメージ化を図る。</li> <li>・児童生徒が進路への見通しがもてるように、進路先となる事業所及び上級学部の見学、講話、体験等を提案する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路指導部からの説明を通して、本校の進路指導についての情報を共有し、共通理解を図る。</li> <li>・保護者が、進路からの情報を得て、利用に向けて準備などの情報を得ることができ、児童生徒の卒後の生活に向けてイメージをもつ。</li> <li>・児童生徒が進路先の活動内容や作業内容等を知り、進路への見通しをもつ。</li> </ul>
保 健	職員間の連携をもとに、安全な教育環境を整える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員と看護師の情報交換を密にして、医療的ケアが必要な児童生徒の体調把握に努める。また、医療的ケア、緊急時の対応について共通の理解をもって対応できるようにする。</li> <li>・ヒヤリハット事例の集約と分析に努め、事例を全校研修や職員会議等で紹介して、危機管理意識の高揚、持続化を図る。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症への本校のガイドラインを作成し、学校職員が連携して教育環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員と看護師が協力して医療的ケアが必要な児童生徒の支援をする。</li> <li>・危機管理意識の高揚を図る。</li> <li>・学校職員が協力して、児童生徒が安全に学ぶことができる教育環境を整える。</li> </ul>
教育支援	校内支援及び地域支援の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内支援の必要なケースに関わり、チームで支援を検討、実施する。</li> <li>・職員のスキルアップにつながるように「支援部からの豆知識」を活用していく。</li> <li>・地域の学校が活用しやすい地域支援の在り方を検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援の必要な児童生徒のケース会を設定し、チームで支援を検討、実施できるようにする。</li> <li>・職員の意見や困り事を収集し、児童生徒の支援に生かせる「豆知識」を発信する。</li> <li>・地域の学校のニーズを把握し、相談しやすい環境を整える。</li> </ul>
自立活動	自立活動の実践や課題の「見える化」をもとに、個々の課題に対応した指導の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自立活動の指導に対する職員の困り感を収集して、必要な情報を研修などで提供するとともに、相談体制を整える。</li> <li>・I C T機器（主に児童生徒の個人タブレット）の利活用について検証を行い、実践例を情報発信する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育支援部の校内支援と連携し、職員の指導に対する悩みなどを収集する場を整える。</li> <li>・収集した情報をもとに、各研修の充実や外部専門家や校内の相談体制の充実を図る。</li> <li>・次年度にむけて、自立活動コーディネーターのニーズを検証し、相談体制を整える。</li> <li>・自立活動の指導場面におけるI C T機器の利活用について、自立活動部職員で実践研究を行う。</li> <li>・教育情報部と連携し、個人タブレットの利活用の成果を検証し、具体的な実践例を適宜職員へ情報発信する。</li> </ul>
その他	協働できる職員体制づくりを進める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・会議を精選するなど、多忙化解消に努める。</li> <li>・各校務分掌内の仕事内容を見直すなど業務の効率化を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部会などの会議の進め方を工夫することで精選を図る。</li> <li>・各分掌内の業務内容について簡略化できる部分については見直しを進める。</li> </ul>
学校関係者評価を実施する 主な評価項目		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 個々の課題に対応する自立活動・各授業の改善</li> <li>2 I C T機器の効果的な活用と教職員の指導力向上</li> <li>3 安全で安心な学校づくりと健康の保持・増進</li> <li>4 保護者・地域及び関係諸機関との連携</li> <li>5 互いにかいしあい協働できる職員体制づくり</li> </ol>	